

«Рассмотрено»
29 августа 2023 г
на заседании педагогического Совета
(протокол №1)

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ «Образовательный
центр» г. Зуевка
Н.А. Миклина
Приказ № 276 от 01.09.2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр» г. Зуевка
Кировской области

I. Общие положения

1. Образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» г. Зуевка Кировской области составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее Программа).

2. Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы).

3. Содержание и планируемые результаты разработанной Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

4. При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

5. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел Программы включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися Программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

8. Пояснительная записка целевого раздела Программы раскрывает:

цели реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации Программы, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику Программы.

9. Содержательный раздел Программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Организационный раздел Программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка.

1. Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Целями реализации Программы являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

4. Программа учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными

правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения Программы.

1. Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в

образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и

критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение

общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации,

сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения Программы осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Оценка предметных результатов освоения Программы осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к Программе.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III Содержательный раздел

3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

<https://obrazovatelnyjcentr-zuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

<https://obrazovatelnyjcentr-zuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3. Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык

<https://obrazovatelnyjcentr-zuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

4. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на русском языке»

<https://obrazovatelnyjcentr-zuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

<https://obrazovatelnyjcentr-zuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

6. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

<https://obrazovatelnyjcentr-zuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

<https://obrazovatelnyjcentr-zuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

8. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

<https://obrazovatelnyjcentr-zuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

9. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

<https://obrazovatelnyjcentrzuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

10. Рабочая программа по учебному предмету Иностранный язык
(английский)

<https://obrazovatelnyjcentrzuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

<https://obrazovatelnyjcentrzuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

<https://obrazovatelnyjcentrzuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

IV. Организационный раздел

4.1 . УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://obrazovatelnyjcentrzuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<https://obrazovatelnyjcentrzuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

4.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<https://obrazovatelnyjcentrzuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ СОШ «Образовательный центр» г. Зуевка составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

4.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

4.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Организована системная работа по непрерывному профессиональному развитию педагогических работников.

Всего работает 13 учителей начальных классов, 2 логопеда, 1 психолог. Ведут уроки 2 учителя физической культуры, 1 учитель английского языка. Привлекаются другие педагогические работники для проведения занятий внеурочной деятельности. Всего 82 % педагогов имеют высшее образование, 100% педагогов своевременно проходят курсовую подготовку. 59 % имеют первую и высшую квалификационные категории.

<https://obrazovatelnyjcentruevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/nash-kollektiv/>

4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и дошкольного общего образования;

2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

4) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

5) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

6) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- возможность исполнения требований стандарта начального общего образования;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями стандарта.

Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование муниципального задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от уровня обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной

занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов ____ к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки:

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

4.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- санитарно-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, учительской, оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым:

к участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Здание школы введено в эксплуатацию в 2018 году. Площадь земельного участка 32813 кв.м., площадь застройки 2907,8 кв.м. Этажей 4, количество подземных этажей 1, общая площадь здания 9855,2, полезная площадь здания 9172,3. Вместимость 825 человек, количество классов 33.

Здание школы трёхэтажное, размерами в осях 53,9x57,0 м. школа в плане представляет собой прямоугольную форму. Высота 1,2,3 –го этажей составляет 3,9 м,

высота технического подвального этажа-2,1м (в чистоте 1,8). Здание каркасное, связевой каркасной системы в сборных железобетонных конструкциях, наружные стены самонесущие из трёхслойных ж/б панелей с эффективным утеплителем.

Имеется хозяйственный блок, состоящий из помещения для стоянки школьного автобуса на 1 машино-место, помещения для хранения лыж, помещения для хранения уличного уборочного инвентаря.

Для посетителей по группе мобильности М4 обеспечен доступ по территории застройки на первый этаж здания, создание доступной среды для маломобильных учеников и работников школы по группе мобильности М4 не предусмотрено, доступ маломобильных групп населения на второй и третий этаж здания не предусмотрен.

Планировочная организация земельного участка выполнена с учётом принципов функционального зонирования. Выделены следующие зоны: зона застройки, зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание общеобразовательной школы, расположенное в восточной части земельного участка и здание хозблока, расположенное в северо-восточной части участка, в хозяйственной зоне. Конфигурация школы - прямоугольная. Входы в общеобразовательную школу расположены: главный вход со стороны южного, второстепенные входы со стороны северного, западного и восточного фасадов. Главный вход оборудован пандусом для обеспечения доступа посетителей по группе мобильности М4.

Площадки для подвижных игр и активного отдыха на свежем воздухе запроектированы с западной стороны здания. Зона тихого отдыха располагается с восточной стороны здания школы.

Физкультурно-спортивная зона находится в северной и северо-западной части земельного участка и включает в себя: спортивное ядро - футбольное поле размерами 40х60м, 4 круговые беговые дорожки длиной 200м, 4 прямые беговые дорожки длиной 80 м, место для прыжков в длину, универсальную баскетбольно - волейбольную площадку, полосу препятствий.

Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой. В хозяйственной зоне расположены хозблок и площадка для мусоросборников.

– к зданию; набор и размещение помещений для осуществления образовательной, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса

1 этаж:

Информационно-библиотечный центр на 15 учеников, площадь 78,2 кв.м.

Медицинский кабинет: помещение уборочного инвентаря (4,9 кв.м.), санузел (2,3 кв.м), процедурная (18,0 кв.м.), прививочный кабинет (14,6 кв.м.), кабинет врача (21,4 кв.м.)

Кабинет логопеда (16,9 кв.м), 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета

информатики

(58,6 кв.м и 54,5 кв.м.)

Мастерская для мальчиков (127,1 кв.м)

Столовая на 423 человека. Обеденный зал площадь 303,3 кв.м.

Рекреация (46,3 кв.м.) Рекреация (46,3 кв.м.) Гардероб (98,1 кв.м.), Гардероб для учащихся начальных классов (46,0 кв.м.)

2 этаж:

Спортивный зал (2 этаж) площадь 316,9 кв.м Актовый зал (2 этаж) площадь 281,5 кв.м. Гимнастический зал (97,1 кв.м.), Кабинет физики (75,6 кв.м.), кабинет химии (89,6 кв.м.) тренажёрный зал (62,6 кв.м.), 6 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка и 2 кабинета математики. Рекреация (38,2 кв.м.) (47,9 кв.м) (106,9 кв.м.) (24 кв.м.)

3 этаж: Кабинет французского языка (42,6 кв.м.), кабинет английского языка (42,6 кв.м.), кабинет истории (71,8 кв.м.). кабинет обществознания (63,1 кв.м.), кабинет математики, кабинет литературы, кабинет ИЗО., кабинет музыки, кабинет биологии (76,8 кв.м.), кабинет домоводства (103,8 кв.м.), конференц-зал (62,8 кв.м.), учительская (78,5 кв.м.).

Предусмотрено помещение для организации работы школьной телестудии и издательского центра (63,1 кв.м.) Кабинет психолога (18 кв.м.), кабинет социального педагога (21 кв.м.), кабинет логопеда (23,4 кв.м), 2 кабинета заместителя директора по УВР, приёмная, кабинет директора. Рекреация (60,0 кв.м.) (47, 9 кв.м.) (41,3 кв.м) (29,2 кв.м.) (102,2 кв.м.) Рекреации оформлены тематически, имеются мягкие диваны.

- к библиотеке Библиотека имеет читальный зал на 15 человек, компьютеры с выходом в интернет

- помещениям для питания обучающихся на 423 места, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий. В школе имеется кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства, зал для занятия хореографией, кабинет информатики, в котором есть всё необходимое оборудование для занятием робототехникой, в кабинетах химии, физики, биологии есть всё необходимое оборудование для проведения опытов и лабораторных работ, есть 2 кабинета иностранного языка.

- актовому залу на 277 мест. Актовый зал оборудован всем необходимым для проведения массовых мероприятий.

- спортивным залам. В школе имеется спортивный зал со всем необходимым оборудованием, хореографический зал, тренажёрный зал.

- физкультурно - оздоровительный комплексу Включает в себя : спортивное ядро-футбольное поле размерами 40х60м, 4 круговые беговые дорожки длиной 200 м, 4 прямые беговые дорожки длиной 80 м, место для прыжков в длину, универсальную баскетбольно -волейбольную площадку, полосу препятствий. Имеется лыжная база.

- помещениям для медицинского обслуживания в соответствии Под медицинский кабинет выделен целый блок. В него входят следующие помещения: помещение уборочного инвентаря (4,9 кв.м.), санузел (2,3 кв.м), процедурная (18,0 кв.м.),

прививочный кабинет (14,6 кв.м.), кабинет врача (21,4 кв.м.). медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с Зуевской ЦРБ.;

- к кабинетам начальных классов Кабинеты начальных классов расположены на 1 этаже здания и на втором этаже в западной стороне. Всего 14 кабинетов;

- к административным и иным помещениям, в том числе и для организации учебной деятельности детей – инвалидов и детей с ОВЗ . Занятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ проводятся в кабинетах начальных классов, расположенных на 1 этаже. Имеется 2 кабинета логопеда, кабинет социального педагога и кабинет психолога. На 1 этаже имеется санузел для детей и населения маломобильных групп.

Административные помещения: кабинет директора с приёмной, 2 кабинета заместителей директора по УВР.

-к гардеробу, санузлам, местам личной гигиены. В школе имеется 2 помещения: гардероб для учащихся 1-3 классов и гардероб для учащихся 4-11 классов. Они находятся на 1 этаже. Санузлы по проекту предусмотрены на каждом этаже в соответствии с возрастными особенностями. Кроме того, в санузлах для учащихся 5-11 классов на 2 и 3 этажах предусмотрены санитарные комнаты для личной гигиены. Санузлы для мальчиков и девочек. Отдельные санузлы для педагогических работников и обслуживающего персонала. Выделены отдельные помещения для уборочного инвентаря.

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН. В каждом кабинете имеется компьютер. Мультимедийные проектор, в некоторых кабинетах есть мультимедийные доски, в кабинете географии имеется панорамный экран, имеются документ камеры, стереосистема, многофункциональное устройство. В кабинетах имеются шкафы для хранения наглядных пособий, стеллажи или стендовые панели, магнитная доска. Кабинеты оборудованы комплексом наглядных и учебных пособий в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705)

4.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных

средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

<https://obrazovatelnyjcentrzuevka-r43.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/obespechenie-uchaschegosya-uchebnikami/>

4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В течение года ведётся работа по анализу достижения запланированных результатов. Два раза в год (декабрь и апрель) обсуждение промежуточных результатов по заявленным направлениям и определение направлений развития на Методическом Совете. Обсуждение перспектив развития на следующий учебный год осуществляется в рамках школьных методических объединений, методических совещаний в течение года в соответствии с планом работы. На итоговом Методическом Совете принимается программа действий на следующий год с учётом предложений и замечаний. Утверждение плана работы происходит на первом педагогическом Совете в новом учебном году. Контроль по актуальным направлениям развития осуществляется через организацию внутришкольного контроля.

Календарный учебный график (2023 - 2024 учебный год)

четверти	Учебные периоды	Каникулы	Кол-во учебных дней	Кол-во дней
1 четверть	01.09.23-31.10.23	43	8,6	01.11.23-08.11.23 8
2 четверть	09.11.23-29.12.23	37	7,4	30.12.23-09.01.24 11
3 четверть	10.01.24-20.03.24	49	9,8	21.03.24-31.03.24 11
4 четверть	01.04.24-29.05.24	41	8,2	Летние каникулы
	170	34	30	
Дополнительные каникулы в 1х классах				12.02.24-18.02.24 7
	165	33	37	

Праздничные дни: 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024

5. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2 - 4 классах в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 01.05.2024 -20.05.2024

Внешняя оценка качества начального общего образования в 4 классе

Срок проведения внешней оценки качества начального общего образования в 4 классе – апрель 2024 года

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели: 1-4 класс -5 дней в неделю.

7. Расписание учебных занятий и звонков.

Учебные занятия начинаются в 08.00.

Продолжительность урока 40 минут.

№	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1.	8.00 - 8.40	8.40 - 8.50
2.	8.50-9.30	9.30-10.00
	(30 минут)	
3.	10.00-10.40	10.40-11.00
	(20 минут)	
4.	11.00-11.40	11.40-12.00
	(20 минут)	
5.	12.00-12.40	12.40-12.50
	(10 минут)	
6.	12.50-13.30	13.30-13.40
	(10 минут)	
7.	13.40 -14.20	14.20 -14.30

8. Режим питания учащихся:

время	класс
9.20 -9.30	1 класс
9.30-9.45	2 класс
9.45-10.00	3 класс
9.45-10.00	4 класс

9. Режим работы в период школьных каникул.

Занятия обучающихся в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов, кружков, спортивных секций и др.

10. Общий режим работы школы.

Школа открыта в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу с 08.00 до 17.00, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Утверждаю:
директор МКОУ СОШ
«Образовательный центр» г. Зуевка
Н.А. Миклина
Приказ № 236 от 30.08.2023г.



**Календарный учебный график
(начальное общее образование)**

Календарный учебный график МКОУ СОШ «Образовательный центр» г. Зуевка составлен в соответствии:

- с Законом «б образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08. 2022 №69676)
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ СОШ «Образовательный центр» г. Зуевка

1. **Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года 01.09.2023

Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель: 1 классы - 33 недели, 2-4 классы- 34 недели

Окончание учебного года:

1-4 классы- 29.05.2023

2. **Сменность учебных занятий в учебном году:**

Все классы занимаются в 1 смену. Начало смены – 08.00 .

Занятие по внеурочной деятельности для 1 – 4 классов проводятся во второй половине дня.

3. **Регламентирование образовательного процесса:**

Учебный год в 1-4 делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для 1-х классов 37 календарных дней.

4. **Распределение учебных недель в 2023-2024 учебном году по четвертям, продолжительность каникул в течение учебного года:**

Календарный учебный график (2023 - 2024 учебный год)

четверти	Учебные периоды	Кол-во учебных дней	Учебные недели	Каникулы	Кол-во дней
1 четверть	01.09.23-31.10.23	43	8,6	01.11.23-08.11.23	8
2 четверть	09.11.23-29.12.23	37	7,4	30.12.23-09.01.24	11
3 четверть	10.01.24-20.03.24	49	9,8	21.03.24-31.03.24	11
4 четверть	01.04.24-29.05.24	41	8,2	Летние каникулы	
		170	34		30
Дополнительные каникулы в 1х классах				12.02.24-18.02.24	7
		165	33		37

Праздничные дни: 23.02.2024; 08.03.2024; 01.05.2024; 09.05.2024

5. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2 - 4 классах в конце учебного года.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 01.05.2024 -20.05.2024

Внешняя оценка качества начального общего образования в 4 классе

Срок проведения внешней оценки качества начального общего образования в 4 классе – апрель 2024 года

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели: 1-4 класс -5 дней в неделю.

7. Расписание учебных занятий и звонков.

Учебные занятия начинаются в 08.00.

Продолжительность урока 40 минут.

№	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1.	8.00 - 8.40	8.40 - 8.50
2.	8.50-9.30	9.30-10.00 (30 минут)
3.	10.00-10.40	10.40-11.00 (20 минут)
4.	11.00-11.40	11.40-12.00 (20 минут)

5.	12.00-12.40	12.40-12.50 (10 минут)
6.	12.50-13.30	13.30-13.40 (10 минут)
7.	13.40 -14.20	14.20 -14.30

8. Режим питания учащихся:

время	класс
9.20 -9.30	1 класс
9.30-9.45	2 класс
9.45-10.00	3 класс
9.45-10.00	4 класс

9. Режим работы в период школьных каникул.

Занятия обучающихся в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов, кружков, спортивных секций и др.

10. Общий режим работы школы.

Школа открыта в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу с 08.00 до 17.00, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий МКОУ СОШ «Образовательный центр» г. Зуевка имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к

вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного

диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно - творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей **регулятивных УУД** являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет

учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в

особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность

высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для

повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у

обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ
«Образовательный центр»
г. Зуевка
Мискина Н.А.

Приказ № 237 от 30.08.2023 г.



Учебный план
1-4 классов
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр»
г. Зуевка Кировской области
(по обновленным стандартам
1-2,3-4)

Пояснительная записка.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план в 1-4 классах разработан на основе нормативных документов:

- с Законом «б образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08. 2022 №69676)

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

Учебный план ориентирован на следующие сроки: освоение общеобразовательных программ начального общего образования- 4 года.

Учебный план в 1-4 классах состоит из 2-х частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения экстремальных ситуациях, личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах изучается в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль выбирается учениками и их родителями (законными представителями). В этом году для изучения выбран модуль «Основы светской этики».

В 2023 - 2024 учебном году осуществляется переход на федеральную образовательную программу начального общего образования с 1-4 класс. Учебный план 1-2 классов полностью составлен в соответствии с новой программой и новыми стандартами. В 3 и 4 классах часы по предметам скорректированы в соответствии с новыми требованиями. В 3 классе в учебном плане оставлены часы (по 0,5 ч) на изучение родного русского языка и литературного чтения на русском языке. Скорректирована программа с целью окончания изучения предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на русском языке» в 3 классе в 2023-2024 учебном году. С целью окончания освоения предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на русском языке» в 4 классах в 2023-2024 учебном году скорректированы программы предметов «Русский язык» и «Литература».

В 4 классе темы родного русского языка включены в русский язык, темы литературного чтения на русском языке включены в литературу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Данная часть учебного плана представлена предметом **«Математика и конструирование» в 1,2 классах.**

Школа работает по графику пятидневной недели в 1-4 классах.

**Учебный план для 1-4-х классов
(2023-2024 учебный год)**

1 класс

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> -«Математика и конструирование»		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
		714	782	782	782	3060

2 класс

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Математика и конструирование»</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
		714	782	782	782	3060

3 класс

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Количество часов за год				
		I	II	III	IV	1	2	3	4	уровень
		<i>Обязательная часть</i>				1	2	3	4	уровень
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	4	5	5	148,5	136	170	170	624,5
	Литературное чтение	4	3	4	4	132	102	136	136	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5 2-е пол угод ие	1	0,5	-	16,5	34	17	0	67,5
	Литературное чтение на русском языке	-	1	0,5	-	0	34	17	0	51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	66	68	68	68	270
Итого		20	22	23	23	660	748	782	782	2972
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
«Математика и конструирование»		1	1	0	0	33	34	0	0	67

Максимально допустимая недельная нагрузка/ годовая	21	23	23	23	693	782	782	782	3039
---	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------	------------	-------------

4 класс

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Количество часов за год				
		I	II	III	IV	1	2	3	4	уровень
		<i>Обязательная часть</i>				1	2	3	4	уровень
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	4	4	5	148,5	136	136	170	590,5
	Литературное чтение	4	3	3	4	132	102	102	136	472
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык	0,5 2-е пол угод ие	1	1	-	16,5	34	34	0	84,5
	Литературное чтение на русском языке	-	1	1	-	0	34	34	0	68
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	66	68	68	68	270
Итого		20	22	22	23	660	748	748	782	2938

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Математика и конструирование»	1	1	1	0	33	34	34	-	101
Максимально допустимая недельная нагрузка/ годовая	21	23	23	23	693	782	782	782	3039

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в проводится в устной и письменной форме по всем предметам учебного плана.

Письменная форма: проверочные, практические, контрольные, комплексные работы, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Устная форма: устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

В 1 классе промежуточная аттестация проходит в форме диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру

Формы проведения промежуточной аттестации

Предметы учебного плана	Форма	Класс
Русский язык	Диктант	2-3
	Проверочная работа	4
Литературное чтение	Техника чтения	2-4
Родной русский язык	Творческая работа	2-4
Литературное чтение на русском языке	Творческая работа	2-4
Иностранный язык	Проверочная работа	2-4
Математика	Контрольная работа	2-3
	Проверочная работа	4
Окружающий мир	Проверочная работа	2-4
ИЗО	Творческая работа	2-4
Музыка	Творческая работа	2-4
Технология	Проект	2-4

Физическая культура	Зачет по сдаче нормативов	2-4
Математика и конструирование	Творческая работа	2-4

График административных контрольных работ класс при проведении промежуточной аттестации на 2023-2024 учебный год.

предмет	класс	Форма проведения
Литературное чтение	2-4 классы	Техника чтения
Русский язык	3а	Проверочная работа
	3б	
	3в	
Математика	2а	Контрольная работа
	2б	
	2в	
	3а	
	3б	

	3в	
Комплексная работа	2а	Комплексная работа на межпредметной основе
	2б	
	2в	
	3а	
	3б	
	3в	
	4а	
	4б	
	4в	

Обучающиеся 4 классов принимают участие в процедуре внешней и внутренней оценки качества образования. В течение апреля ученики выполняют 3 проверочных работы: по математике, русскому языку, окружающему миру. Эти работы проводятся в рамках всероссийских проверочных работ. В мае пишут итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, проверяют технику чтения, пишут комплексную работу на межпредметной основе. Срок проведения внешней оценки качества начального общего образования в 4 классе – апрель 2024г

