

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Зуевского района Кировской области

МКОУ СОШ «Образовательный центр» г. Зуевка

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Карпов АН

Приказ № 17 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ СОШ
«Образовательный центр»
г. Зуевка
Миклина Н.А.

Приказ № 17 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний»

для 10-11 классов

Учитель биологии : Бызова Т.Л.

Зуевка 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» для 10-11 классов составлена на основании следующих документов:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Министерства образования России от 5.03.04. № 1089).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программу среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Министерства образования России от 09.03.04. № 1312) с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011 № 1994;
- Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов (групп) общеобразовательных учреждений, разработанной Московской медицинской академией им. И.М. Сеченова и утверждённой Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики МЗ РФ (2000 г.).

Рабочая программа эл. курса «Основы медицинских знаний» включает следующие разделы:

пояснительную записку; основное содержание, включающее теоретические и практические вопросы общего ознакомления по уходу за больными, направленных на развитие теоретических знаний и практических навыков для обучающихся 10-11 классов; учебно-тематический план для 10 и 11 классов; тематическое планирование по модулям учебного плана, с обоснованием количества часов, отводимых на изучение каждого модуля; перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по курсу «Основы медицинских знаний» для обучающихся учащихся специализированного класса (группы) общеобразовательного учреждения; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение, список использованной литературы; требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа рассчитана на два года обучения в 10 и 11 классах, в объеме 136 часов (2 часа), в том числе в 10 классе – 68 часа, в 11 классе – 68 часа. Согласно учебному плану рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Основы медицинских знаний»* для 10-11 классов *рассчитана на 136 часов (из расчета 6 учебных часов в неделю, при 34 неделях обучения).*

Цель:

1. ранняя предпрофессиональная ориентация обучающихся 10-11 классов на профессию медицинского работника
2. подготовка обучающихся к обучению и получению среднего и высшего профессионального медицинского образования в учебных учреждениях страны.

Рабочая программа данного курса способствует целенаправленной ориентации обучающихся на постепенную адаптацию к медицинской деятельности, осознанности в выборе будущей медицинской профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей.

Программа преследует профильную ориентацию и морально-психологическую подготовку старшеклассников для овладения будущей профессией медицинского работника. В этой связи, принципиальные цели представленной программы, связаны с решением ряда конкретных **задач:**

1. *Теоретическая медицинская подготовка и развитие практических навыков по уходу за больными.*
2. *Изучение основ лечебного дела.*
3. *Ознакомление и адаптация обучающихся к условиям работы медицинских учреждений и подразделений.*
4. *Развитие личных профессиональных качеств будущего медицинского специалиста.*
5. *Развитие ориентации на долговременную медицинскую деятельность, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения.*
6. *Воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого внимательного отношения к больным.*

При изучении отдельных модулей данной программы, в обязательном порядке, осуществляются меры безопасности обучающихся. Ответственность и инструктаж по технике безопасности определяется в установленном порядке по закону.

По окончании обучения проводится комплексный дифференцированный зачет по основам медицинских знаний.

2. Содержание учебного материала

10 класс.

Модуль № 1 «Введение в медицину. История медицины. Здоровье населения России» (3 часа).

Развитие и основные достижения медицины в целом. Основные принципы отечественного здравоохранения. История отечественной медицины. Основоположники отечественной медицины. Медицина в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Медицина и философия. Медицина и религия о жизни и смерти, причинах болезней и методах лечения. Философы и писатели из медицинского сословия.

Модуль № 2 «Основы гигиены» (4 часа).

Гигиена, как наука о сохранении здоровья людей. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Личная гигиена медицинского персонала. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Загрязнение воздуха в больничных помещениях и меры борьбы с ним. Влияние физических свойств воздуха на здоровье больных. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Вода и здоровье людей. Гигиенические требования к качеству воды. Понятие о гигиене питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Органолептические свойства продуктов и воды. Физиологические нормы питания. Режимы питания. Значение кулинарной обработки пищевых продуктов, сервировка стола. Лечебное питание. Пищевые отравления, их профилактика. Гигиенические требования к хранению и перевозке продуктов, их доставка и выдача больным.

Модуль № 3 «Основы микробиологии и эпидемиологии» (8 часов).

Понятие о микробах и эпидемическом процессе. Источники возбудителей инфекции и эпидемический очаг. Пути распространения инфекций, общие представления об иммунитете. Виды иммунитета. Профилактика, вакцинация. Понятие о задачах и работе санитарно-эпидемиологических станциях. Дезинфекция и дезинсекция, их определение и значение в системе проведения эпидемических мероприятий. Виды дезинфекций. Показание к их проведению. Методы дезинфекций. Асептика и антисептика.

Модуль № 4 «Основы фармакологии. Применение лекарственных средств. Токсикомания. Наркомания» (8 часов).

Понятие о фармакологии. Предмет фармакология. Связь фармакологии с другими медицинскими науками. Формы лекарственных веществ. Понятие о дозах. Токсическое и побочное действие лекарств. Понятие о ядовитых, токсических, сильнодействующих веществах, правила их хранения. Понятие о привыкании и пристрастии, лекарственной болезни. Наркотики, наркомания, токсикомания и их связь с цивилизацией и урбанизацией.

Модуль № 5 «Основы медицинской этики, психологии и деонтологии» (5 часов). Общие сведения о болезни, лечении и выздоровлении. Патология - наука, изучающая болезнь, ее сущность, закономерность развития. Роль общения медицинских работников с больными. Роль ухода за больными, сестра милосердия. Роль характерологических свойств личности в обеспечении профессионального успеха. Морали и милосердие, основы профессиональной этики.

Модуль № 6 «Основы сестринского дела (практика) (15 часов).

Уход за больным. Понятие об уходе, его значение и частные проблемы. Пользование термометром. Компрессы и припарки. Применение сухого тепла и холода. Грелка, пузырь для льда. Подача кислорода. Инъекции. Типы шприцов, их устройство, обработка. Иглы для шприцов. Сборка шприца и его наполнение. Наблюдение и уход за больным в бессознательном состоянии.

Уход при заболеваниях органов дыхания. Увлажнение и централизованная подача кислорода. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности ухода за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Первая неотложная доврачебная помощь. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Первая помощь при кровотечениях. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.

Уход при сахарном диабете. Краткая анатомо-физиологическая характеристика поджелудочной железы. Понятие о сахарном диабете. Помощь при гипогликемической и гипергликемической комах. Особенности ухода за больными.

Модуль № 7 «Анатомия» (25 часов)

Организм человека и его строение. Клетка. Ткани. Опорно-двигательная система организма. Скелет и мышцы. Строение и значение скелета, мышц. Соединение костей. Состав костей. Движение организма за счет мышц и костей. Транспортная система. Роль транспортной системы. Внутренняя среда организма. Кровь и лимфа. Кровь и кровообращение. Строение, состав, значение крови. Иммуитет. Сердце. Группа крови. Резус фактор. Круги кровообращения. Пульс. Давление. Дыхание. Строение системы дыхания. Ее значение. Дыхательные движения - «загрузка» кислородом организма. Пищеварительная система. Пищеварение. Ферменты. Обмен веществ и энергии. Витамины. Органы выделения. Кожа.

Нервная система. Отделы нервной системы, строение и функции. Строение и функции спинного и головного мозга. Нервная регуляция организма. Рефлексы, их характеристика. Виды рефлексов. Органы чувств. Их строение. Значение, управление через ВНС. Глаз. Ухо. Обоняние. Осязание. Мышечная чувствительность. Железы внутренней и внешней секреции.

Химические посланники, действующие внутри организма – гормоны. Внутренние часы человека. Гормоны. Карлики и гиганты.

Репродуктивная система. Размножение человека. Генетическая программа человека. Беременность. Роды. Факторы, влияющие на развитие зародыша человека. Основные этапы индивидуального развития человека. Экология человека.

Модуль №1 «Основы сестринского дела» (18 часов)

Формирование теоретических знаний. (6 часа)

Основы медицинской этики, психологии и деонтологии. Личность медицинского работника. Роль ухода за больными. Охранительный режим. Этика. Основные медицинские заповеди. Моральная и юридическая ответственность. Медицинская среда.

Формирование практических навыков. (12 часа).

Приготовление материалов для стерилизации. Клизмы, термометрия, измерение артериального давления, подсчет пульса, дыхания. Остановка кровотечения. Наложение шин. Приготовление гипсовых повязок. Десмургия. Техника реанимации. Приготовление дезинфекционных средств. Кислородотерапия. Техника инъекций (на фантоме).

Массаж и лечебная физкультура.

Модуль № 2 «Основы ухода за больными с хирургическими заболеваниями» (10 часов).

Общие сведения о хирургии. История отечественной хирургии. Основы ухода за больными с хирургическими заболеваниями. Понятие о ранах, о роли раневой инфекции. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о предоперационном, операционном и послеоперационном периодах. Наложение шин, приготовление гипсовых бинтов, гипсовой лангеты, наложение гипсовой повязки, понятие ухода за больными, находящимися на скелетном вытяжении, в гипсовой повязке. Понятие о контрацепции. Аборт и его последствия.

Модуль № 3 «Основы геронтологии» (7 часов).

Введение в геронтологию. Виды и теории старения. Характеристика демографической ситуации в России и регионе. понятия - геронтология, гериатрия, ювенология, старость, старение, постарение населения, демографическая ситуация. Анатомо - физиологические особенности пожилого и старческого возраста. АФО сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно - кишечного тракта, опорно - двигательного аппарата. Психологические аспекты старения.

Модуль №4 «Особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями» (7 часа).

Понятие о кожно-венерических заболеваниях. Понятие о гнойничковых заболеваниях кожи (фурункулез, пиодермит, карбункул и др.). Понятие о педикулезе, чесотке, грибковых заболеваниях. Меры личной и общественной профилактики. Понятие об экземе и дерматитах. Понятие о трихомонозе, сифилисе, гонорее. Профилактика кожно-венерических заболеваний.

Модуль №5 «Здоровый ребенок» (8 часа).

Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Понятие о режиме питания и расстройствах пищеварения. Понятие о детских инфекционных болезнях: корь, коклюш, скарлатина, эпидемический паротит, ветрянка. Понятие о глистных инвазиях, аскаридозе, энтеробиозе и др. Профилактика детских болезней.

Модуль № 6 «Здоровая женщина» (9 часов).

Анатомо-физиологические особенности мужчины и женщины; строение мужских и женских половых органов. Периоды жизни женщины. Менструально-овариальный цикл. Физиологическая беременность. Физиологический послеродовый период. Аборт и его последствия. Классификация абортов, осложнения аборта. Контрацепция, методы контрацепции. Инволюция половых органов.

Модуль № 7 «Основы массажа» (9 часов).

Основы лечебного массажа. Кожные зоны, мышцы. Функциональные связи между всеми системами организма. Виды массажа (мануальный, аппаратный и подводный, сегментарно-рефлекторный). Анатомо-физиологические основы массажа. Механизм действия массажа на организм. Влияние массажа на кожу, нервную систему, лимфатическую систему, мышцы и суставы, на систему органов дыхания и на обменные процессы. Техника массажа. Приемы массажа (поглаживание, растирание, разминание и вибрация). Массаж отдельных частей тела, области проведения массажа. Нормы времени по массажу. Частные методики массажа. Организация труда массажиста. Требования к оснащению и оформлению кабинета.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащийся профильного естественно-научного (с медицинским уклоном) класса/группы должен знать:

- основы, назначение, принципы, этапы исторического развития, характеристику уровня современного развития медицины;
- основные черты здорового организма и болезни, различные причины последней;
- организацию медицинской службы, материальную базу, подготовку и функции медицинских работников, основные медицинские подразделения в Российской Федерации;
- значение внешней среды в возникновении и развитии заболеваний, роль микроорганизмов в заболевании, роль травматизма, стрессовых ситуаций, наследственных факторов развития заболеваний, пороков развития, старения и др.
- особенности медицинского учреждения (больницу), как производство с характерными для него задачами, функциями, построением, общими правилами работы, распорядком, режимом, психологическим климатом;
- основы медицинской психологии, этики, деонтологии, взаимоотношений в медицинском коллективе;
- особую роль ухода за больным, содержание понятия ухода за больным, его основные элементы, профессиональный подход к уходу в приемном отделении, в палате, при транспортировке, экстремальных состояниях больного, чрезвычайных ситуациях и происшествиях, при оказании первой доврачебной помощи;
- основы гигиены и санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических учреждениях;
- гигиенические требования, предъявляемые к организации ухода за больными ЛПУ;
- основы дезинфекции и дезинсекции;
- организацию питания;
- профилактику желудочно-кишечных заболеваний;
- основные представления об анатомии и функции органов человека, их изменения под влиянием заболеваний острого и хронического характера;
- роль инфекции, понятие об асептике и антисептике;
- сущность оперативного лечения, десмургии, иммобилизации, реанимационных мероприятий;

- развитие беременности, наступление родов, понятие об аборте, принципах контрацепции, предупреждения заболеваний, передаваемых половым путем, ВИЧ-инфекции;
 - особенности детского возраста, ухода за ребенком, детских заболеваний, их профилактику;
 - технику безопасности, противопожарную безопасность, режим работы медицинских учреждений;
- Знание предполагает умение их изложения и практического применения.

Учащийся профильного естественно-научного (с медицинским уклоном) класса/группы должен уметь применить на практике:

- полный перечень практических навыков, приемов, манипуляций по уходу за больным;
- навыки личной гигиены, гигиены больного, больничной санитарии, дезинфекции, стерилизации;
- работы с перевязочным материалом;
- сбор анализов;
- приемы остановки кровотечения, первичной обработки ран, технику инъекций на фантоме, технику доврачебной помощи;

Формирование профессиональных личных качеств должно служить предметом особого наблюдения.

Профессиональное самоопределение школьников, выбор профессии невозможен без целенаправленного процесса развития активности, организаторских способностей, прежде всего самоорганизации и самоанализа, способности к общению с людьми, особенно, больными, что подразумевает воспитание терпеливого и внимательного отношения к людям, чуткости, скромности, ответственности и т.д. В процессе обучения особая роль отводится психологу. Наличие специалиста по психологии позволяет осуществить оценку личности школьника. Работа психолога должна быть направлена на психофизиологическую коррекцию состояния учащихся с неустойчивой адаптацией.

Распределение часов по курсу «Основы медицинских знаний»

Учебный план 10 класса

№ п/п	Наименование учебного модуля	Кол-во аудиторных часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в медицину. История медицины. Здоровье населения России.	3	-	3
2.	Основы гигиены	4	-	4
3.	Основы микробиологии, эпидемиологии	8	-	8
4.	Основы фармакологии. Применение лекарственных средств. Токсикомания. Наркомания.	8	-	8
5.	Основы медицинской этики, психологии, деонтологии.	5	-	5
6.	Основы сестринского дела (практика)	-	15	15
7.	Анатомия и физиология человека	25	-	25
8.	Промежуточные зачёты. Экзамен.	2	-	2
Итого:		53	15	68

Распределение часов по курсу «Основы медицинских знаний»

Учебный план 11 класса

№ п/п	Наименование учебного модуля	Кол-во аудиторных часов		
		Теория	Практика	Всего

1.	Основы сестринского дела	6	12	18
2.	Уход за больными с хирургическими заболеваниями	10		10
3.	Геронтология.	7		7
4.	Особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями	7		7
5.	Здоровый ребёнок	8		8
6.	Здоровая женщина	9		9
7.	Основы массажа.	9		9
	Итоговый дифференцированный зачет	4		4
Итого:		56	12	68

Литература 10 класс

№ п/п	Наименование модулей, входящих в программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	2	3
1.	Введение в медицину. История медицины. Здоровье населения России.	1. <i>История медицины: Учебник для студ-ов мед.ин-тов. Мультановский М.П.</i> М., 1967 2. История Медицины / <i>Сорокина Т.С.</i> – М.: Академия, 2005.
2.	Основы гигиены	
3.	Основы микробиологии, эпидемиологии	1. <i>Инфекционные болезни с уходом за больными и основами эпидемиологии</i> Покровский В.И. Учебник. М., 1985
4.	Основы фармакологии. Применение лекарственных средств. Токсикомания. Наркомания.	Фармакология с рецептурой / <i>Виноградов В.М.</i> С-Пб.: СпецЛит, 2006. – 864с.
5.	Основы медицинской этики, психологии, деонтологии, сеонтологии.	1. <i>Основы медицинской психологии, этики и деонтологии</i> Матвеев В.Ф. Учеб.пособие для студ.мед.колледжей и училищ. М., 1989
6.	Основы сестринского дела	1. <i>Основы сестринского дела</i> (практическое руководство к предмету). <i>Мухина С.А., Тарновская И.И.</i> Учебное пособие.-М.: Родничок,2001. 2. . Теоретические основы сестринского дела. <i>Мухина С.А., Тарновская И.И</i> Учебное пособие. М.:

		Родничок, 2001. 3. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода. – Мухина С.А., Тарновская И.И М.: «АНМИ», 1995. 4. <i>Общий уход за больными.</i> У Мухина С.А., Тарновская И.И Учебное пособие, М.: Медицина, 1989.
7.	Сестринский уход за больными в отделениях терапевтического профиля	1. <i>Справочник для медсестер и санитарок/Казьмин В.Д.</i> Ростов н/Д, 1999 2. <i>Сестринское дело в терапии: Практикум. Обуховец Т.П.</i> Ростов н/Д, 2002
8.	Анатомия, физиология человека	1. <i>Основы физиологии и анатомии. Семенов Э.В.</i> М.: Медицина, 1996. 2. <i>Атлас анатомии человека. Синельников Р.Д</i> Т. – 1, 2, 3. М.: Мир, 1981.
9.	Латинский язык	

11 класс

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	2	3
1.	Основы сестринского дела	1. <i>Основы сестринского дела</i> (практическое руководство к предмету). Мухина С.А., Тарновская И.И. Учебное пособие.-М.: Родничок,2001. 2. Теоретические основы сестринского дела/ Мухина С.А., Тарновская И.И. Учебное пособие. М.: Родничок, 2001.

		<p>3. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода. – <i>Мухина С.А., Тарновская И.И.</i> М.: «АНМИ», 1995.</p> <p>4. <i>Общий уход за больными.</i> Мухина С.А., Тарновская И.И. Учебное пособие, М.: Медицина, 1989.</p> <p>9. <i>Основы медицинской этики и деонтологии.</i> - Матвеев В.Ф. М.: Медицина, 1988.</p> <p>10. Справочник медсестры по уходу / под редакцией <i>Плеева Н.Р.</i>- М.: Медицина, 1980.</p>
2.	Сестринский уход за больными в отделениях терапевтического профиля	<p>1. Полный справочник по уходу за больным/Под ред. Докт.меднаук, проф.чл-кор.РАЕи РЭА <i>Ю.Ю.Елисеева.</i> М., 2002</p> <p>2. Справочник для медсестер и санитарок/<i>Казьмин В.Д.</i>Ростов н/Д, 1999</p> <p>3. <i>Сестринское дело в терапии:</i> Практикум. <i>Обуховец Т.П.</i> Ростов н/Д, 2002</p>
3.	Уход за больными с хирургическими заболеваниями	<p>1. <i>Сестринское дело в хирургии.</i> <i>Кузнецова В.М.М.,</i> 2000</p> <p>2. <i>Практическое руководство «Основы сестринского дела».</i> Мухина С.А., Тарновская И.И. М., 2003</p> <p>3. Руководство к практическим занятиям по общей хирургии: <i>Гостищев В.К.</i> Уч.пособие для студ. Мед. Институтов. М., 1987</p> <p>4. Сестринское дело в хирургии: Уч.пособие /Под ред. Засл. Врача РФ, канд. Мед.наук., <i>Зарянская В.Г. Зарянская В.Г. Кабарухина Б.В.</i> Ростов н/Д, 2002</p>
4.	Уход за инфекционными больными. Меры профилактики	<p>1. Инфекционные болезни с уходом за больными и основами эпидемиологии: <i>Покровский В.И.</i> Учебник. М., 1985</p> <p>2. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебн.пособие для</p>

		<p>средн.проф.образования. <i>Малов В.А.</i> М., 2001</p> <p>3.Карантинные инфекции. <i>Мокров Б.А.</i> Л., 1979</p> <p>4.Актуальные вопросы эпидемиологии инфекционных болезней/ МЗ РФ, Рос.мед-академия последипломного образования. Кафедра эпидемиологии: Сб.научн.трудов (Вып.3).М., ВУНМЦ МЗ РФ, 1999</p>
5.	Геронтологии	<p>1. <i>Пособие по гериатрии для среднего медицинского работника.</i> <i>Чеботарев Д.Ф., Бобко В.И.</i> Киев, 1986</p> <p>1. Руководство по гериатрии. <i>Чеботарев Д.Ф.</i> М., 1990</p>
6.	Особенности ухода за больными с кожно-венерическими заболеваниями	<p>1.<i>Сестринское дело при кожных и венерических заболеваниях.</i> – <i>Барыкина Н.В</i> М.: Форум, 2005</p>
7.	Здоровый ребёнок	<p>1.<i>Сестринское дело в педиатрии</i> /Под общ.ред. засл.врача РФ, канд. Мед.наук РФ <i>Морозовой. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., Шеховцова Н.М.</i> Ростов н/Д, 2004</p>
8.	Здоровая женщина	<p>1.<i>Сестринское дело в акушерстве и гинекологии:</i> Уч.пособие/ Под общ.ред. засл.врача РФ, канд. мед.наук <i>Кабарухина Б.В. и Лысак Л.А.</i> Ростов н/Д, 2003</p>
9.	Основы массажа	<p>1. Анатомо-топографическое расположение точек акупунктуры и показания к их применению. <i>Качан /А.Т и др.</i> – Воронеж: Изд-во ун-та, 1990.</p>

		<p>2. <i>Справочник по массажу</i>. Васичкин В.И. Л.: Медицина, 1990.</p> <p>3. <i>Все виды массажа</i>. Дубровский В.И. М.: Молодая гвардия, 1992.</p> <p>.</p>
10.	Особенности ухода за больным ребёнком	<p>1. <i>Сестринское дело в педиатрии</i> /Под общ.ред. засл.врача РФ, канд. Мед.наук РФ <i>Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., Шеховцова Н.М.</i> 2002.</p>